

Building urban ecosystems for lifelong learning CONNECT Good Practice Guide – Bucharest Platform

Institute of Educational Sciences, Bucharest, Romania, 2021

Project No.
2018-1-DE02-KA204-005163



IO 5: Good Practice Guide

Language: Romanian, English

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.



Această licență permite reutilizatorilor să distribuie, să remixeze, să adapteze și să construiască pe material în orice mediu sau format numai în scopuri necomerciale și numai atât timp cât atribuirea este acordată creatorului. Dacă remixați, adaptați sau construiți pe material, trebuie să licențați materialul modificat în termeni identici.

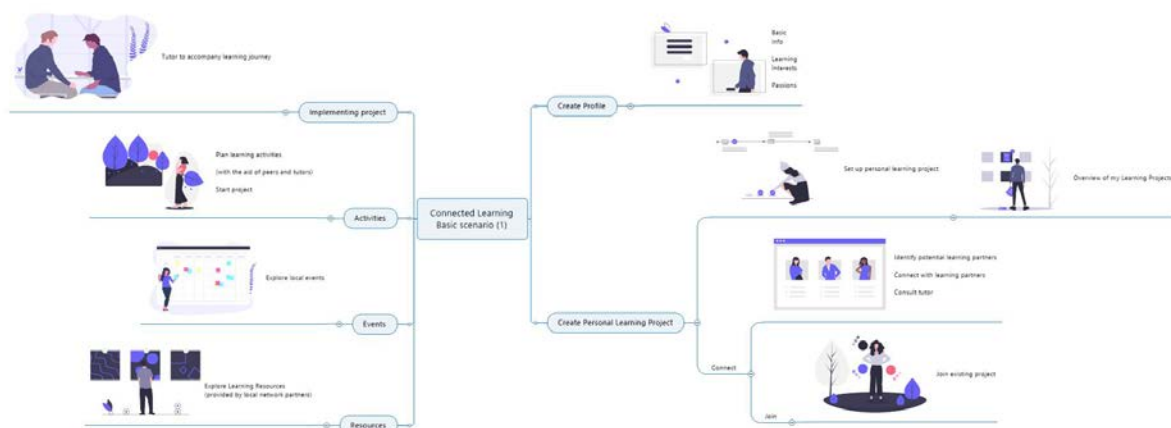
IO5 Good practice Bucuresti Educities Platform

Context

Prezentul studiu de caz este o trecere în revistă a principalelor caracteristici ale platformei CONNECT pentru orașul București, care se concentrează pe rolul său în promovarea unei comunități de practică, rețele de învățare și rețele sociale ale membrilor interesați de „învățare” din diferite perspective - înțelegerea învățării ca rezultat , un conținut, un instrument, un mecanism sau un proces.

Credem cu tărie că abordarea noastră oferă un sprijin pozitiv și eficient tuturor oamenilor pentru a-și exprima interesele personale, sporind accesul la informații și oferind zone de reflecție și oportunități. În același timp, platforma noastră își propune să promoveze și să faciliteze un mediu de învățare conectat care să combine interesele personale, relațiile de susținere și oportunitățile, abordând diverse medii și interese ale tuturor tinerilor, urmând ideile promovate în literatura academică recentă (Ito et al, 2018; Taylor, 2018).

Pentru a funcționa ca un ecosistem autentic pentru învățare, platforma CONNECT vizează reunirea oamenilor, structurilor, valorilor, organizațiilor și practicilor. Funcționalitatea generală a platformei, interconectările sale, nivelurile multiple, dinamica neliniară și proprietățile emergente au urmat modelul dezvoltat de partenerii germani, așa cum este prezentat mai jos:



București – un oraș care învață

Bucureștiul este situat în colțul sud-estic al Câmpiei Române. Tradițional considerat a fi construit pe șapte dealuri, similar cu cele șapte dealuri ale Romei. Orașul are o suprafață de 226 km² (87 mile pătrate). Altitudinea variază de la 55,8 m (183,1 ft) la podul Dâmbovița din sud-estul Bucureștiului și de 91,5 m (300,2 ft) în nord-vest. Orașul are o formă aproximativ rotundă, cu centrul situat în intersecția axelor principale din Piața Universității.



Bucureștiul a fost menționat pentru prima dată în documente în 1459 și a devenit capitala României în 1862; din acel moment, municipalitatea s-a dezvoltat ca principalul centru cultural și economic românesc. Potrivit datelor oficiale, aproape două milioane de locuitori trăiesc în limitele orașului, al șaselea cel mai mare oraș din UE) după populația din limitele orașului, după Londra, Berlin, Madrid, Roma și Paris; cu orașe satelit în jurul zonei urbane ajunge la 2,5 milioane de locuitori.

În ciuda unui patrimoniu arhitectural deosebit (neoclasic și Art Nouveau, Bauhaus și art deco), orașul a suferit mari daune: (război, cutremure și celebrul program de sistematizare al lui Ceaușescu). După aderarea la UE, Bucureștiul a cunoscut un adevărat boom economic și cultural. Completează zone renovate, cum ar fi Orașul Vechi (listat ca „pe cale de dispariție” de World Monuments Watch, 2016)

Din punct de vedere economic, Bucureștiul este de departe cel mai prosper oraș din România. Orașul are o serie de facilități mari de convenții, institute educaționale, locuri culturale, „arcade comerciale” tradiționale și zone de recreere. În același timp, Bucureștiul are încă zone extrem de defavorizate (în special în districtul 5, sud-estul orașului), în ciuda scăderii accentuate a numărului de oameni care trăiesc în sărăcie extremă și „recuceresc” unele zone din oraș prin clădiri mari de birouri și locuințe.

Bucureștiul are, de asemenea, o viață culturală vibrantă:

- Artele spectacolului - unele dintre cele mai puternice elemente culturale ale Bucureștiului.
- Un număr de festivaluri culturale importante sunt organizate în București pe tot parcursul anului, inclusiv Festivalul Internațional de Operă în fiecare an în mai și iunie, care include ansambluri și orchestre din întreaga lume și Societatea Română de Ateneu care găzduiește Festivalul George Enescu
- Un alt punct de reper sunt Muzeul Țăranului Român și Muzeul Satului, ce organizează evenimente pe tot parcursul anului, prezentând arte și meserii populare românești.

Capitala României se află în prezent într-un proces accelerat de dezvoltare, inclusiv ca un oraș de învățare eficient. Observăm un progres în mecanismele de sprijin Bucureștiul reușește să promoveze învățarea pentru a spori abilitatea individuală și incluziunea socială, dezvoltarea economică și prosperitatea culturală și dezvoltarea durabilă. Indicatorii UNESCO legați de un oraș de învățare acoperă unele dintre inițiativele actuale ale orașului nostru, inclusiv:

- Noi inițiative și resurse pentru promovarea învățării incluzive de la învățământul de bază la cel superior;
- Programe noi specifice care revitalizează învățarea în familii și comunități;
- Valorificarea eforturilor companiei de a facilita învățarea pentru și la locul de muncă;
- Investiții în tehnologii moderne de învățare și utilizarea nouă a acestor tehnologii;

Bucureștiul se confruntă, de asemenea, cu multe provocări în a deveni un oraș de învățare dezvoltat. Se observă diferențe mari în domeniul învățării pe tot parcursul vieții: în cel mai activ oraș universitar din România (peste 30 de facultăți publice și private), încă mulți studenți abandonează studiile înainte de a finaliza învățământul obligatoriu (aproximativ 10%). De asemenea, există o împărțire neclară a responsabilităților între autoritățile centrale și cele locale legate de educație și formare (inclusiv LLL), cu o planificare strategică fragmentată și slabă în acest domeniu. Cea mai mare parte a costurilor de instruire sunt acoperite de companie sau de persoane fizice, crescând decalajul de capitaluri proprii. Prin urmare, Bucureștiul are încă rezultate modeste în doi indicatori importanți definiți de UNESCO pentru un oraș de învățare, și anume:

- Parteneriate cu sectorul privat pentru îmbunătățirea calității și excelenței în învățare.
- Promovarea unei culturi a învățării de-a lungul vieții.

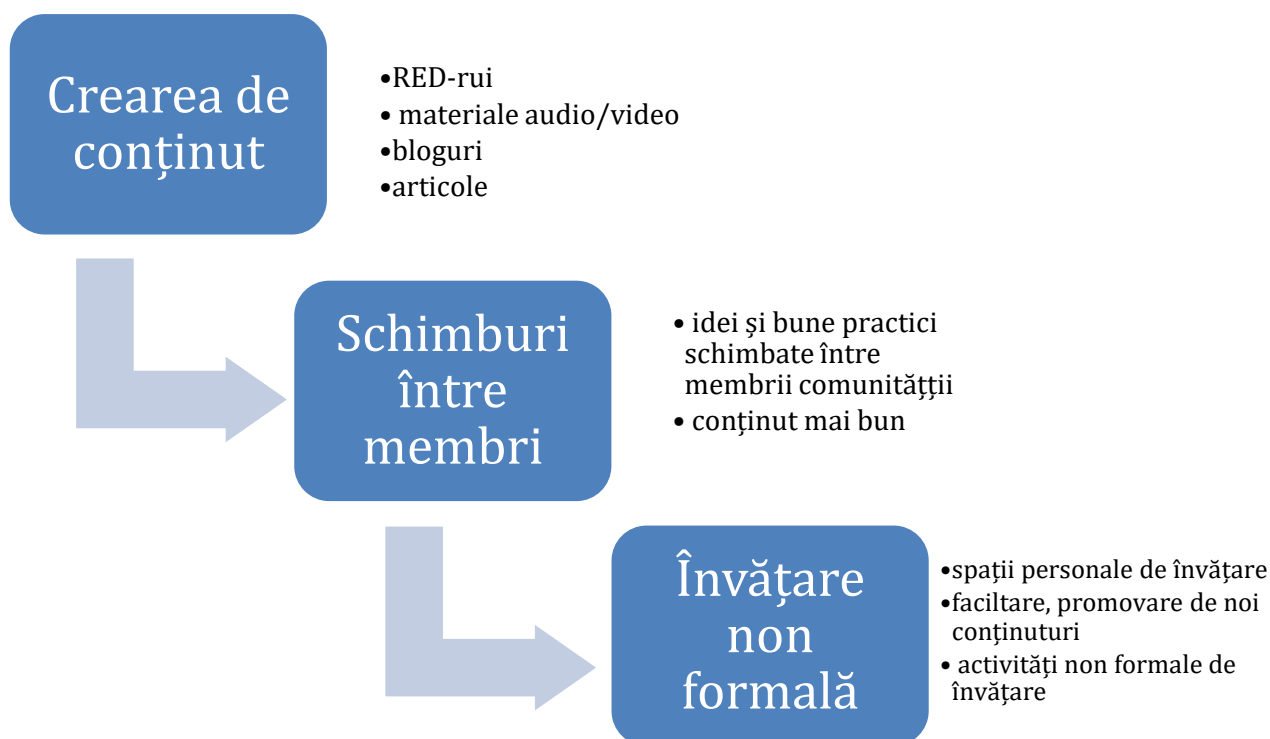
Se așteaptă ca noile situri culturale proiectate a fi construite în viitorul apropiat, inclusiv centrele culturale / de învățare pe tot parcursul vieții și noi facilități să aibă o influență semnificativă asupra rezolvării acestor provocări. Alocarea de fonduri la nivel local rămâne crucială, în acest sens.

Descrierea bunei practici

În dezvoltarea platformei am urmat pași specifici, având conceptul „învățare” la baza abordării noastre, ghidat de abordarea de bază CONNECT în proiectarea spațiilor personale de învățare. Astfel, platforma noastră facilitează însușirea diferitelor instrumente și resurse disponibile de către un cursant individual. Scopul nostru principal a fost, prin urmare, să sprijinim membrii comunității noastre să preia controlul și să-și gestioneze propria învățare.

Facilitățile specifice din platformă oferă sprijin cursanților:

- stabilirea propriilor obiective de învățare (cu sprijinul facilitatorilor)
- gestionarea propriei învățări, atât conținutul, cât și procesul
- comunicarea și colaboarea cu ceilalți în procesul de învățare

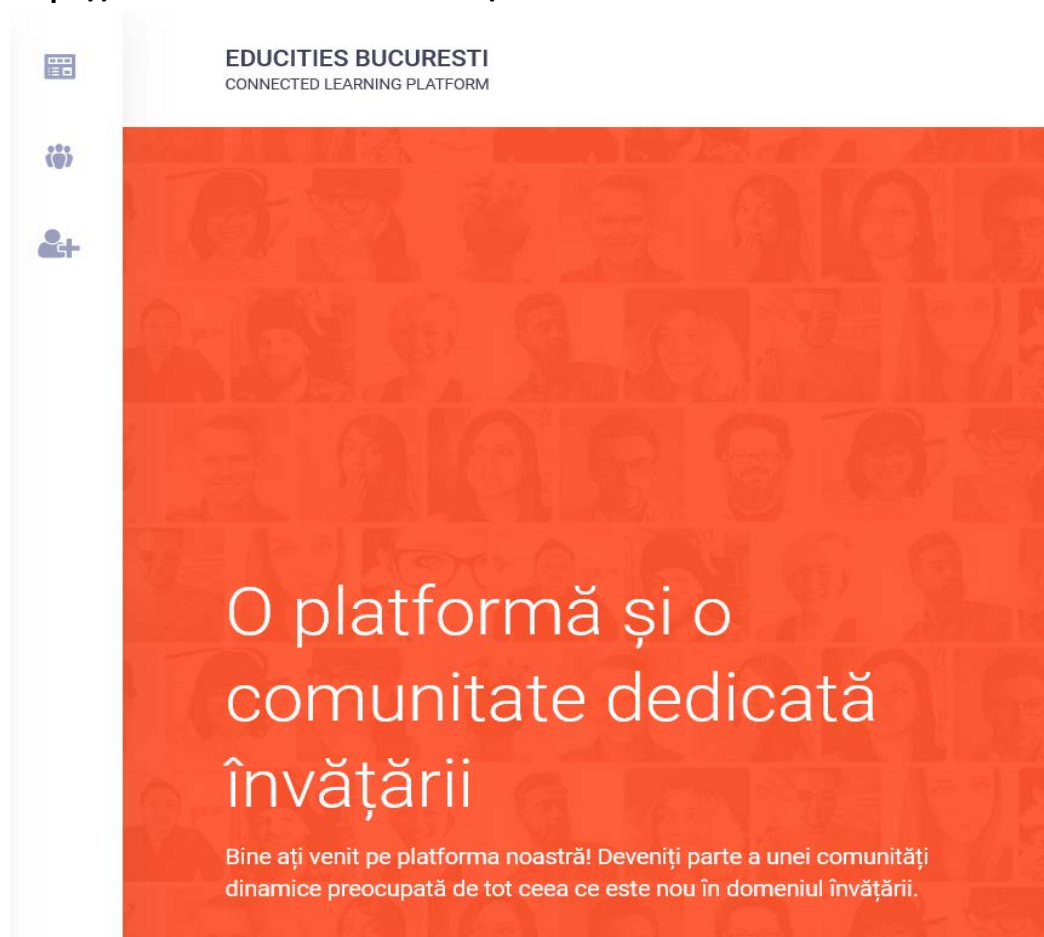


În abordarea noastră, vedem, de asemenea, cursanții ca fiind situați într-un context social care influențează modul în care elevii folosesc mass-media, participă la activități și se implică în comunități (Buchem, Attwell și Torres, 2011). Obiective specifice / rezultate ale învățării au fost create în procesul de abordare a problemelor și provocărilor pe care elevii le întâlnesc în diferite contexte, folosind instrumente și resurse pentru a obține rezultate.

Platforma CONNECT promovează trei principii principale legate de:

- Autonomie în învățare - fiecare membru este liber să se alăture oricând platformei și este responsabil pentru învățarea sa;
- Personalizarea în învățare - fiecare membru este responsabil de alegerea personalizării traseului său de învățare prin selectarea grupurilor și temelor care corespund intereselor și așteptărilor lor;
- Colaborare - platforma își propune să dezvolte o comunitate bazată pe valori în care membrii să se ajute reciproc și să învețe cu adevărat împreună;

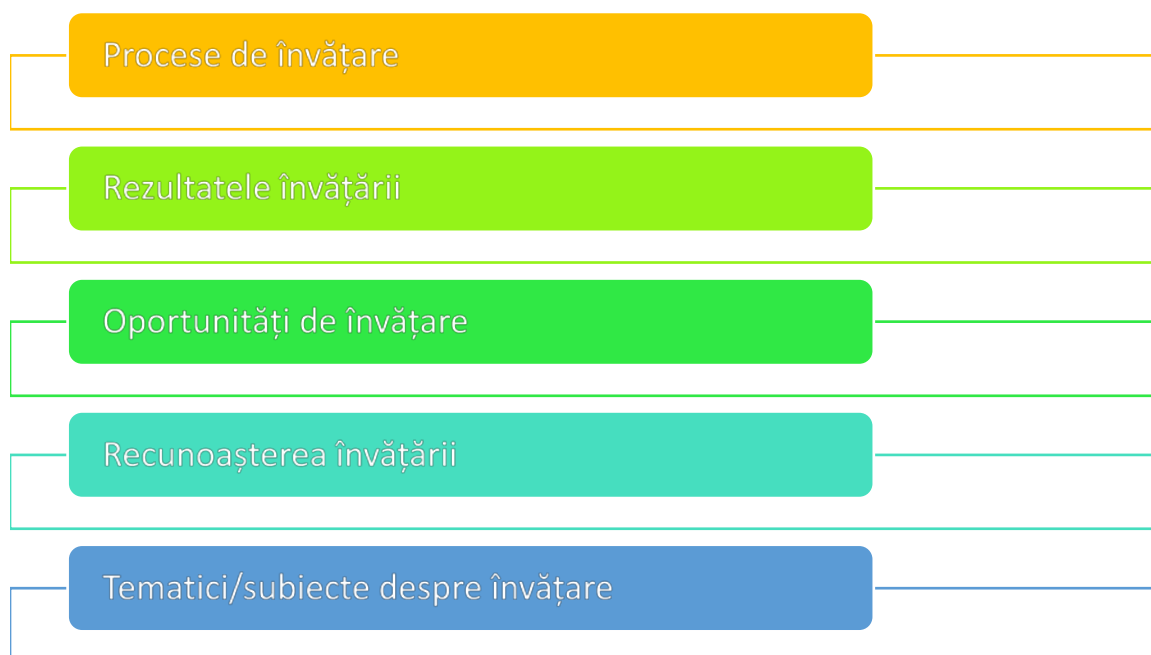
Grupul nostru țintă este definit pe scară largă, deoarece platforma este deschisă tuturor comunităților de învățare continuă și multiplelor părți interesate, pe baza unui proces voluntar de înregistrare. Platforma Romanian Connect este formată din site-ul <https://www.bucuresti.educities.eu/>.



Elemente ale unei învățări conectate

Principalele caracteristici ale platformei Bucuresti Connect sunt legate de experiența pozitivă a utilizatorului: accesibilitate, deschidere, incluziune și suport pentru toți membrii înscriși. Inspirați de abordarea Universității Alternative, prevedem că platforma joacă rolul general de

facilitator al învățării pentru toți utilizatorii cu un interes specific în tema învățării. Într-o perspectivă mai generală, platforma susține învățarea din perspective complementare: dezvoltarea personală, individuală și învățarea socială în Comunitățile de practică. Acesta acoperă aspectele cheie ale învățării, așa cum este prezentat în figura de mai jos:



Vedem procesul de învățare structurat în diferite etape, astfel încât fiecare participant să se poată deplasa în ritmul propriu. Aderarea la platformă este un proces voluntar, care reflectă și valorifică abilitățile și potențialul de dezvoltare al participanților. Ca și în abordarea Universității Alternative, scenariul nostru vede utilizatorul platformei următoarele etape:

- *Explorare*, în care noii utilizatori experimentează potențiale domenii de interes. Etapa se încheie atunci când membrul comunității este gata să se angajeze într-unul din mai multe domenii tematice;
- *Acțiune*, în timpul căreia un membru al comunității să câștige experiență și să confirme sau nu la alegerile etapei anterioare. Etapa se termină atunci când elevii au valorificat toate oportunitățile din scenă și au creat un portofoliu care reflectă interesele și abilitățile lor.
- *Stăpânire*, membrii comunității își dezvoltă abilitățile în zona de interes și pas cu pas devin o „persoană resursă”, gata chiar să-î învețe pe ceilalți.

Bazată pe această abordare, platforma CONNECT a identificat o serie de teme - cheie pentru a fi incluse, așa cum este detaliat în secțiunea următoare. Aceste teme transversale traduc subiectul general al facilitării învățării în activități specifice și oferă posibilitatea membrilor platformei de a experimenta valențe diferite a acestui concept.

Selecția temelor

Procese de învățare : aici utilizatorul poate găsi o serie actualizată de resurse (articole, videoclipuri, conținut descărcabil OER etc.) axate pe ceea ce înseamnă învățarea ca proces psihologic și social. În același timp, această secțiune vizează asistarea membrilor comunității pentru a-și extinde cunoștințele în domeniul neurologiei aplicate învățării .

Rezultatele învățării : În această secțiune platforma va furniza date și resurse despre diferite alternative de definire a obiectului învățării, cu ajutorul diferitelor teorii ale învățării . Se va concentra, în special, pe conceptul de competență, ca cel mai comun mod de a defini rezultatul învățării într-un program de educație formală sau non-formală. În același timp, această secțiune va oferi o prezentare generală a competențelor cheie ale UE și o comparație aprofundată a definițiilor din 2006 și 2018.

Oportunități de învățare : în această secțiune membrii comunității vor împărtăși informații și sfaturi despre oportunitățile de învățare recente. În același timp, participanții își vor oferi informații despre calitatea diferitelor programe de învățare, pe baza experienței lor la prima persoană. Sperăm că platforma va fi folosită și ca context pentru oferirea de oportunități de învățare non-formală , deoarece membrii vor avea instrumente specifice (bazate pe Moodle) pentru a-și iniția propriile cursuri . Această secțiune este, de asemenea, importantă pentru discutarea de noi domenii pentru rezultatele analizei nevoilor de formare / formare (cu sprijinul Centrului de Formare a Profesorilor din București) și oportunități de finanțare pentru programe de învățare (cu sprijinul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare din domeniul Educației și Formării - ANPCDEF). O secțiune specială va fi dedicată tinerilor cursanți cu risc de excludere și oportunități specifice de învățare pentru acest grup.

Recunoașterea învățării : Această secțiune va oferi informații despre diferite forme de recunoaștere a învățării și oportunități actuale pentru recunoașterea oficială a competențelor dezvoltate în contexte non-formale și informale aspre din zona Bucureștiului. Această secțiune va fi dezvoltată cu sprijinul experților din centre specializate în recunoașterea învățării și specialiști în resurse umane. O zonă tematică specială va fi dedicată subiectului *recunoașterii diferitelor abilități digitale* (de la bază la avansat), ca temă identificată de mare interes pentru utilizatorii vizați ai platformei.

Domenii de învățare (teme) : Domeniile tematice de bază ale platformei vor include educație interculturală (cu resurse partajate de Agenția Impreuna) , învățare antreprenorială și auto-dirijată (cu resursele partajate de Universitatea Alternativă) , ce experiențe de învățare sunt importante pentru cetățenie în societatea noastră locală și globală și pentru a fi buni la viața din secolul XXI . Toate domeniile tematice vor fi organizate ca evenimente care pot avea un impact direct asupra dezvoltării comunității și pot promova incluziunea socială. În timp, ne așteptăm să fie adăugate teme noi , pe baza propunerilor membrilor activi ai acestui grup. Un rol de facilitator este așteptat să fie jucat și de experții Centrului de Formare a Profesorilor din București.

Chiar dacă platforma se află încă într-o etapă de dezvoltare, am putea susține că CONNECT a creat blocuri de construcție pentru a pilota un ecosistem urban eficient de învățare pe tot parcursul vieții, care ajută la valorificarea impactului orașelor europene de învățare. Membrii comunității ar putea deja să înființeze proiecte personale de învățare și să împărtășească călătoria lor de învățare cu alți membri ai comunității. În același timp, platforma facilitează

accesul la rețelele care pot sprijini obiectivele de învățare ale unei persoane și dezvoltarea carierei pe parcursul unei vieți, exploatând o abordare de jos în sus în dezvoltarea unui oraș de învățare.

Pentru a înțelege cum platforma noastră ar putea contribui la construirea unor platforme la nivel de oraș cu funcționalitatea specifică de a permite cursanților adulți să creeze proiecte personale de învățare, echipa românească s-a concentrat nu numai pe conținutul unei platforme (funcționalități, experiențe ale utilizatorilor, aplicații încorporate), dar și modul în care este construită o anumită platformă. La baza abordării noastre se află ideea cheie că platforma și proiectele personale de învățare ar trebui să reflecte așteptările, pasiunile și interesele individuale, specifice unei abordări de jos în sus. În același timp, ideea că o platformă trebuie să construiască conexiuni cu învățarea care apare în mai multe contexte ale orașului.

Elemente de îmbunătățit

Așa cum a fost prezentat la nivel de proiect, dezvoltarea și actualizarea proiectării de bază Connect și implementarea platformei au avut loc în timpul pandemiei Covid 19. Închiderea tuturor programelor de educație inițială și continuă față în față a creat provocări importante pentru echipa noastră (națională și transnațională).

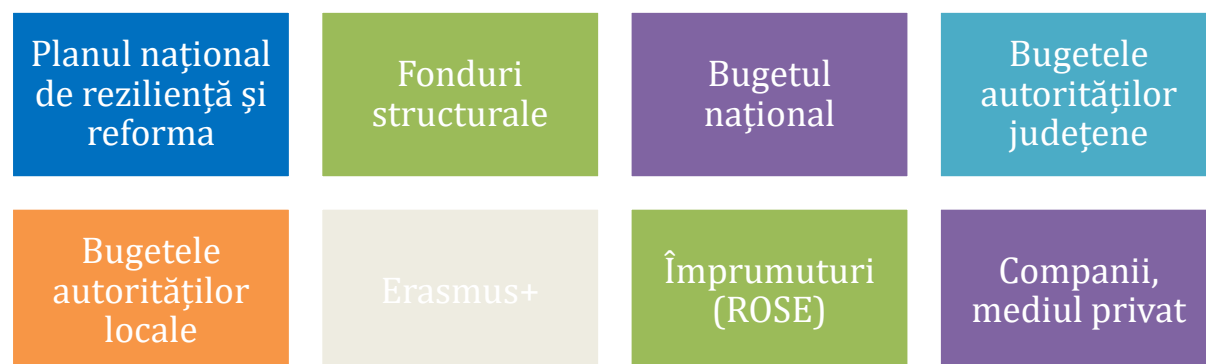
Din martie 2020 până în aprilie 2021, centrele de învățare au fost închise pentru cea mai mare parte a timpului. În prezent, condițiile pentru o operațiune completă sunt încă restricționate. Ca și în alte țări partenere, autoritățile locale s-au concentrat în principal pe acordarea de sprijin educației generale (primar, secundar și superior), neglijând sectorul educației pentru adulți. Acest fapt a întârziat enorm adoptarea platformei și contactul cu publicul mai mare.

Am beneficiat totuși de un mare sprijin din partea instituției coordonatoare și a echipei germane, în toate etapele dezvoltării platformei. Am organizat întâlniri bilaterale pentru a aborda diferite provocări și pentru a recupera întârzierile. Credem că dezvoltarea tuturor secțiunilor și publicarea de noi resurse vor crea stimulente pentru un număr mare de noi membri ai platformei noastre. În acest scop, vom folosi resursele organizației noastre pentru a promova în mod activ platforma CONNECT (a se vedea secțiunea de mai jos).

Măsuri de sustenabilitate

În această etapă am identificat resurse pentru a ajuta platforma să funcționeze și să dezvolte, legând acest proiect al unui proiect de acțiune-cercetare al Unității de cercetare în educație axat pe spații de învățare personale în cadrul comunităților de practică. Programul ar putea fi finanțat prin Planul Național de Reziliență și Reformă, cu peste 3,8 miliarde de euro care vor fi disponibili pentru proiecte și inițiative educaționale. Proiectul CONNECT abordează

prioritățile cheie stabilite în strategia națională (România educată), în special în ceea ce privește încurajarea învățării pe tot parcursul vieții și crearea de noi conexiuni la nivel local și regional (județean) între actorii cheie cu responsabilități în acest domeniu.



În același timp, platforma va fi dezvoltată pentru a crea contexte pentru a gestiona învățarea care se întâmplă în mai multe contexte ale orașului. În consecință, vom fi interesați să sprijinim părțile interesate să construiască alianțe strategice în vederea extinderii continue a peisajului urban al oportunităților de învățare. Facilitatorii reprezintă un element fundamental al proiectului CONNECT, cu un rol cheie de facilitatori recrutați în cadrul parteneriatului de proiect.

IO5 Good practice

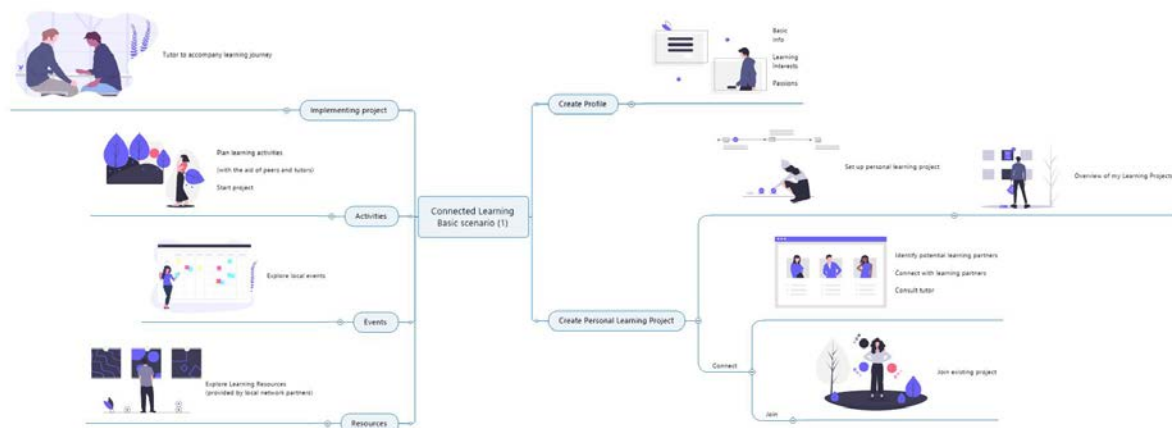
Bucuresti Educities Platform

Context

The present case study is a review of the main features of CONNECT platform for Bucharest city focuses on its role in promoting a community of practice, learning webs and social networks of those members interested in” learning” from different perspectives - understanding learning as an outcome, a content, a tool, a mechanism or a process.

We strongly believe that our approach offers a positive and effective support to all the people to express their personal interests, increasing access to information and providing reflection areas and opportunities. At the same time, our platform aims at promoting and facilitating a connected learning environment that combines personal interests, supportive relationships, and opportunities, addressing diverse backgrounds and interests of all young people, following the ideas promoted in recent academic literature (Ito et all, 2018; Taylor, 2018).

In order to perform as a genuine ecosystem for learning, CONNECT platform aimed at bringing together people, structures, values, organisations, and practices. The overall functionality of the platform, its interconnections, multiple levels, non-linear dynamics, and emergent properties followed the model developed by the German partners, as presented below:



Bucharest as a learning city

Bucharest is situated in the southeastern corner of the Romanian Plain. Traditionally considered to be built upon seven hills, similar to the seven hills of Rome. The city has an area

of 226 km² (87 sq mi). The altitude varies from 55.8 m (183.1 ft) at the Dâmbovița bridge in Southeastern Bucharest and 91.5 m (300.2 ft) in Northwest. The city has a roughly round shape, with the centre situated in the cross-way of the main axes at University Square.



Bucharest was first mentioned in documents in 1459 and became the capital of Romania in 1862; since that time, the municipality developed as the main Romanian cultural and economic center. According to official data, close to two million inhabitants live within the city limits, sixth largest city in EU) by population within city limits, after London, Berlin, Madrid, Rome and Paris; with satellite towns around the urban area it reaches 2,5 million inhabitants.

Despite a great architectural heritage (neo-classical and Art Nouveau, Bauhaus and art deco), the city suffered heavily damage: (war, earthquakes, and the famous systematization program of Ceausescu). After joining EU, Bucharest experienced a true economic and cultural boom. Complete renovated areas, such as the Old Town (listed as "endangered" by the World Monuments Watch, 2016)

Economically, Bucharest is by far the most prosperous city in Romania. The city has a number of large convention facilities, educational institutes, cultural venues, traditional "shopping arcades" and recreational areas. At the same time, Bucharest still has highly deprived areas (in particular in district 5, South East of the city), despite the sharp decrease of the number of people living in extreme poverty and "re-conquering" some areas in the city through large office and residential buildings.

Bucharest has also a vibrant cultural life:

- Performing arts - some of the strongest cultural elements of Bucharest.
- A number of important cultural festivals are held in Bucharest throughout the year, including International Opera Festival every year in May and June, which includes

ensembles and orchestras from all over the world and the Romanian Athaeneum Society hosting George Enescu Festival

- Another landmarks are the Museum of the Romanian Peasant and the Village Museum organize events throughout the year, showcasing Romanian folk arts and crafts.

The capital of Romania currently is in an accelerated process of development, including as an effective learning city. We observe a progress in the support mechanisms Bucharest succeeds to promote learning to enhance individual empowerment and social inclusion, economic development and cultural prosperity, and sustainable development. UNESCO indicators related to a learning city cover some of the current initiatives of our city, including:

- New initiatives and resources to promote inclusive learning from basic to higher education;
- Specific new programs that revitalize learning in families and communities;
- Valorisation of company's efforts to facilitate learning for and in the workplace;
- Investment in modern learning technologies and new use of these technologies;

Bucharest is confronted also with many challenges in becoming a developed learning city. Large disparities are observed in the area of lifelong learning: in the most active university city in Romania (more than 30 public and private faculties), still a lot of students are dropping out before completing their compulsory education (around 10%). Also, there is an unclear division of responsibilities between central and local government related to education and training (including LLL), with fragmented and weak strategic planning in this field. The large part of the training costs are covered by the company or individuals themselves, increasing the equity gap. Therefore, Bucharest has still modest results in two important indicators defined by UNESCO for a learning city, namely:

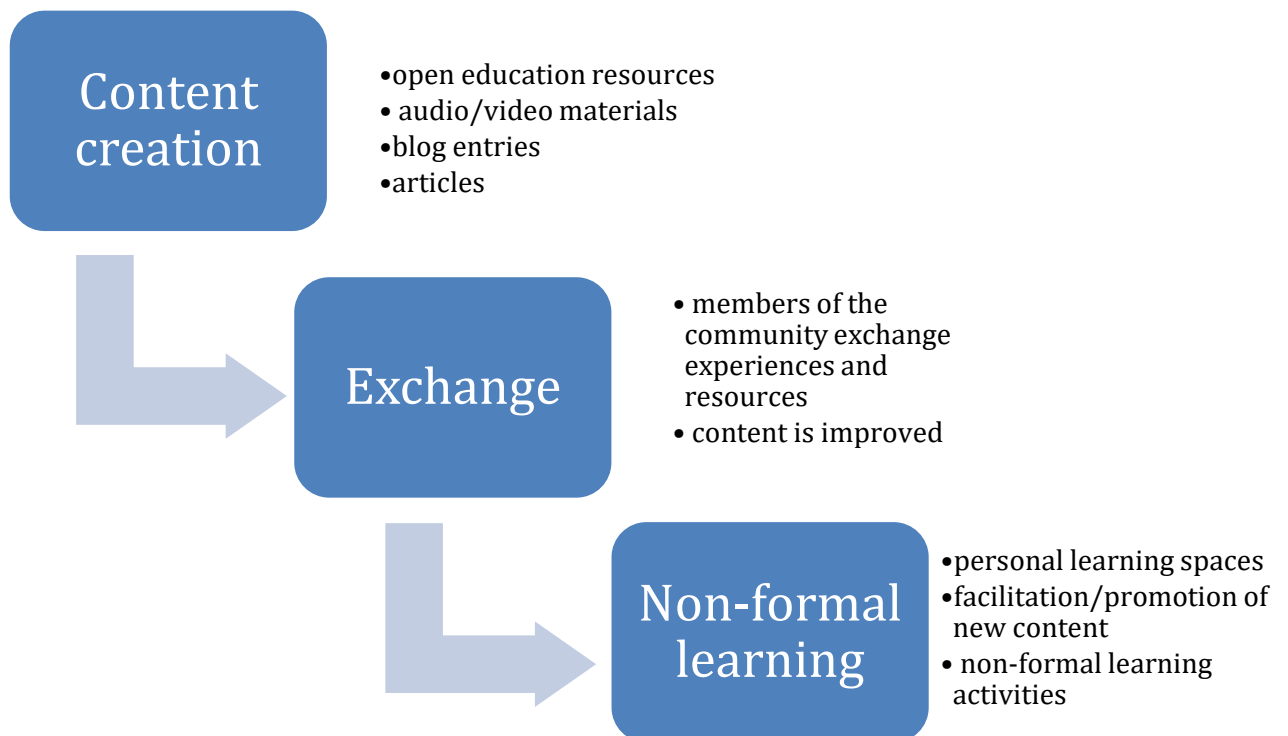
- Partnerships with private sector for enhancing quality and excellence in learning.
- Fostering a culture of learning throughout life.

The planned new cultural sites, including Cultural/Lifelong Centres and new facilities are expected to have a significant influence in the near future.

Description of the good practice

In development of the platform we have followed specific steps, having the "learning" concept at the core of our approach, guided by the core CONNECT approach in designing personal learning spaces. Therefore, our platform facilitates the appropriation of different tools and resources available by an individual learner. Our main goal was, therefore, to support the members of our community to take control of and manage their own learning. Specific facilities provide support for learners to:

- set their own learning goals (with support of their teachers)
- manage their learning, both content and process
- communicate with others in the process of learning



In our approach, we also view learners as being situated within a social context which influences the way in which learners use media, participate in activities and engage in communities (Buchem, Attwell and Torres, 2011). Specific goals/learning outcomes were created in the process of tackling problems and challenges learners meet in different contexts by using tools and resources towards outcomes.

CONNECT platform promotes three main principles related to:

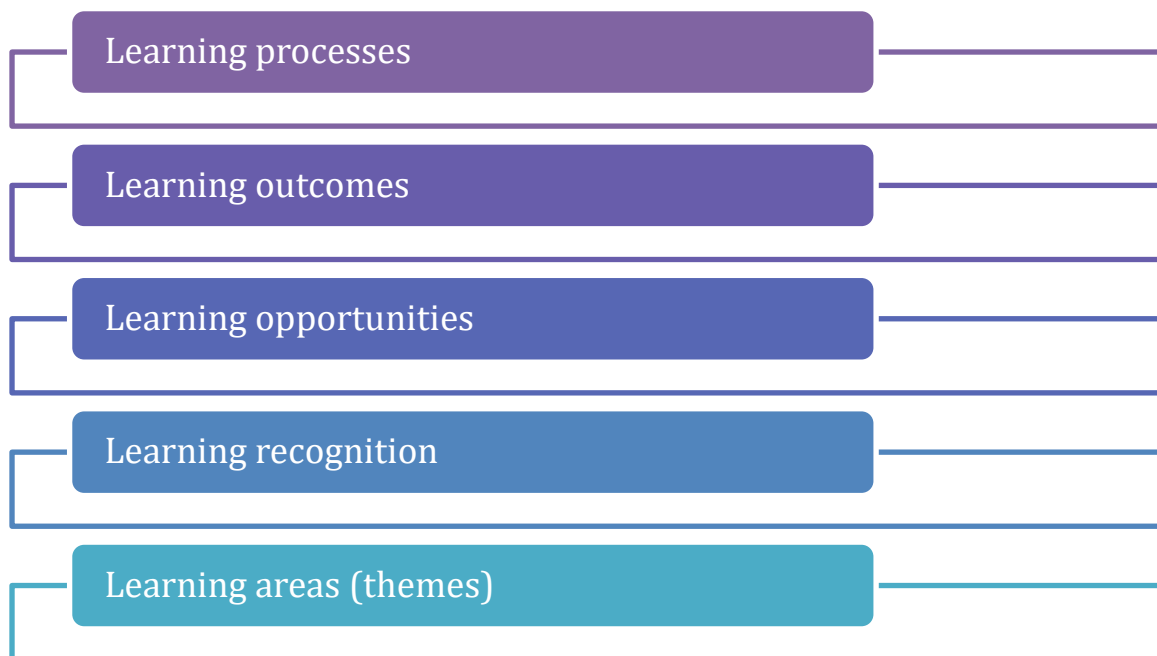
- Autonomy in learning - each member is free to join the platform any time and it is responsible for his / her learning;
- Personalisation in learning – each member is responsible for choosing to personalize his / her learning path by selecting the groups and themes that correspond to their interests and expectations;
- Collaboration - the platform aims at developing a value-based community in which members help each other and really learn together;

Our target group is widely defined, as the platform is open to all lifelong learning community and multiple stakeholders, based on an voluntary register process. The Romanian Connect platform consists of the website <https://www.bucuresti.educities.eu/>.



Criteria / elements of Connected learning

The main characteristics of Bucuresti Connect platform are related to the positive user experience: accessibility, openness, inclusiveness and support for all the enrolled members. Inspired by the Alternative University approach, we foresee the platform as playing the general role of a *learning facilitator* for all the users with a specific interest in the topic of learning. In a more general view, the platform supports learning from complementary perspectives: personal, individual development and social learning in Communities of Practice. It covers key aspects of learning as presented in the figure below:



We see the learning process structured in various stages, so that each participant moves to his / her own pace. Joining the platform is a voluntary process, mirroring and valorizing participants' abilities and development potential. In our scenario, the user of the platform need to enrol in the following stages:

- *Exploration*, where new users experience potential areas of interest. The stage ends when the member of the community is ready to engage in one of more thematic area;
- *Action*, during which a member of the community gain experience and confirm or not the choices of the previous stage. The stage ends when the students have capitalized on all the opportunities in the stage and have created a portfolio that reflects their interests and skills.
- *Mastery*, the member of the community develop their skills in the area of interest and step by step become a "resource person", ready even to teach others.

Based on the CONNECT approach, the Romanian team identified key themes for consultation. These transversal themes translate the general topic of learning facilitation in more focused group activities and provide the opportunity to the members of the platform to experience the development process described above.

Selection of themes

Learning processes: Here the user can find an updated series of resources (articles, videos, downloadable content OER etc.) focused on what learning means as a psychological and social process. At the same time, this section aims at assisting community members to expand their knowledge in area of neuroscience applied to learning.

Learning outcomes: In this section the platform will provide data and resources about various alternatives of defining the object of learning, with the help of various learning theories. It will focus, in particular, to the concept of competence, as the most common way of defining

a learning outcome in a formal or non-formal education program. At the same time, this section will offer an overview of the EU key-competences and an in-depth comparison of 2006 and 2018 definitions.

Learning opportunities: In this section the members of the community will share information and tips about recent learning opportunities. At the same time, the participants will offer their insights in the quality of various learning programs, based on their first-person experience. We hope the platform will also be used as a context for providing non-formal learning opportunities, as members will have specific tools (based on Moodle) to initiate their own courses. This section is also important for discussing new areas for training/training need analysis results (with the support of Teacher Training Centre Bucharest) and financing opportunities for learning programs (with the support of the National Agency for Community Programs in the area of Education and Training – ANPCDEFP). A special section will be dedicated to young learners at risk of exclusion and specific learning opportunities for this group.

Learning recognition: This section will offer insights on various forms of recognising learning and current opportunities for official recognition of competences developed through non-formal and informal contexts in Bucharest area. This section will be developed with the support of experts from Centres specialised in learning recognition and HR specialists. A special thematic area will be dedicated to the topic of *recognition of various digital skills* (from basic to advanced), as a theme identified of high interest for the targeted users of the platform.

Learning areas (themes): The core thematic areas of the platform will include intercultural education (with resources shared by Impreuna Agency), entrepreneurial and self-directed learning (with the resources shared by Alternative University), what learning experiences are important for the citizenship in our local and global society and for being good at life in the 21st century. All thematic areas will be organised as events that can have a direct impact on community development and promote social inclusion. In time, we expect new themes to be added, based on the proposals of the active members of this group. A facilitator role is expected to be played also by the experts of Teacher Training Center of Bucharest.

Even if the platform is still in a development stage, we could argue that CONNECT created de building blocs to pilot an effective *urban ecosystem of lifelong learning*, that helps to leverage the impact of European learning cities. The members of the community already could set up personal learning projects and share their learning journey with other members of the community. At the same time, the platform facilitate the acces to networks that can support a person's learning goals and career development over a lifetime, exploiting a bottom-up approach in development of a learning city.

In order to understand how our platform could contribute to building city-wide platforms with the specific functionality of enabling adult learners to set up personal learning projects, the Romanian team focused not only to the content of a platform (functionalities, user experiences, apps embedded), but also to how a specific platform is constructed. At the core

of our approach is the key idea that the platform and the personal learning projects should reflect individual expectations, passions, and interests, specific to a bottom-up approach. At the same time, the idea that a platform needs to build connections with learning that appears across multiple contexts of the city.

Elements to be improved

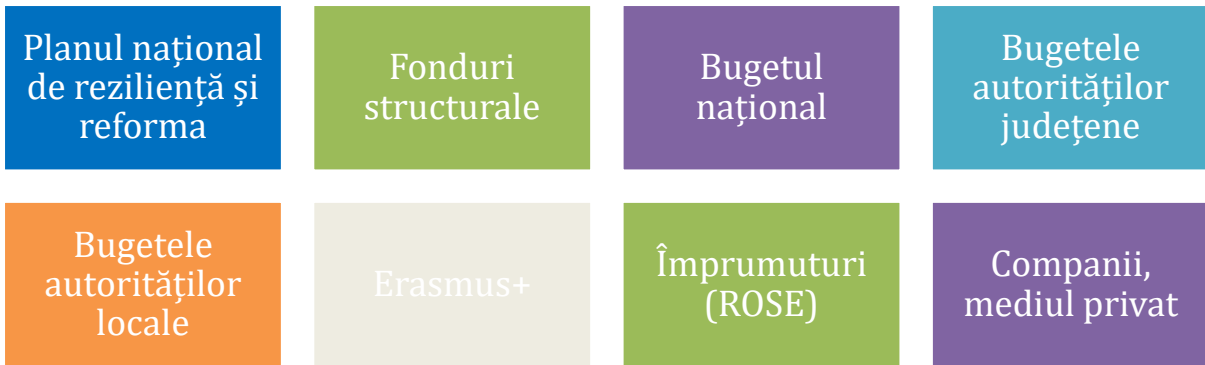
As presented at project level, the development and update of Connect core-design and the implementation of the platform took place during the Covid 19 pandemic. Closing all initial and continuous education programs face to face created important challenges for our team (national and cross-national).

From March 2020 up to April 2021, the learning centres were closed for the most part of time. At the present the conditions for a full operation are still restricted. As in other partner countries, local authorities focused mainly on providing support to general education (primary, secondary and higher), neglecting adult education sector. This fact delayed enormously the uptake of the platform and the reach out to larger audience.

We benefited however of a great support from the co-ordinating institution and the German team, in all stages of the platform development. We organised bilateral meetings to address various challenges and catch up the delays. We think that the development of all the sections and the publication of new resources will create incentives for a large number of new members of our platform. For this purpose, we will use the resources of our organisation to actively promote CONNECT platform (see section below).

Sustainability measures

At this stage we have identified resources to help the platform to function and develop, linking this project of an action-research project of the Education Research Unit focused on personal learning spaces within communities of practice. The program could be financed through the National Resilience and Reform Plan, with more than 3.8 billion Euros that will be available for education projects and initiatives. CONNECT project addresses key priorities set in the national strategy (*Educated Romania*), in particular in relation with fostering lifelong learning and creating new connections at local and regional level (county) between key actors with responsibilities in this area.



At the same time, the platform will be developed to create contexts to manage learning that happens across multiple contexts of the city. Consequently, we will be interested in supporting stakeholders to build strategic alliances with a view to continuously expand the urban landscape of learning opportunities. Facilitators are a major building block of the CONNECT project, with a key role of facilitators recruited from within the project partnership.